



ประกาศโรงเรียนโนนหันวิทยายน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้เป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ และได้ประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายภสุ โคตรศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโนนหันวิทยายน

(นางสาวอรุณศรี ยิ่งยืน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนหันวิทยายน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนทันวิทยายน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ
ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑.๑ ร้อยละ ๕๒ ของผู้เรียนมีการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๒ ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๓ ร้อยละ ๕๒ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการทำโครงการ ชิ้นงาน และผลิต

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๔.๑ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน สามารถใช้อินเทอร์เน็ต/เพื่อการเรียนรู้ / การสื่อสาร/การทำงาน/อย่างมีคุณธรรม ตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๕.๑ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ ระดับดี ขึ้นไป

๑.๑.๕.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ร้อยละ ๓๕

๑.๑.๕.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ร้อยละ ๓๐

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑.๖.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อม

ที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง
บุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
ผลการ ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายผ่านเกณฑ์ระดับปกติของ
กรมพลศึกษา ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

๑.๒.๔.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และ
แสดงออกอย่างเหมาะสม ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน
สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผ่านการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมชุมชน
และผู้มีส่วนได้เสีย เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติเพื่อ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน
อย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง/ทรัพยากรทางการศึกษา/ระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน โดยการมีส่วนร่วมการวางแผน
ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม

๒.๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยต่อผู้เรียน มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงฐานข้อมูลสารสนเทศท้องถิ่น(SIS)ได้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดทำระบบเครือข่าย(Internet)ที่ครอบคลุมและเพียงพอ มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสอนคิด (Thinking school)

๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๙๕ มีการใช้สื่อ/เทคโนโลยีสารสนเทศ/DLIT/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๙๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๙๕ มีผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้